

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет)
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет обобщать данные, полученные в результате изучения знаний по зоопсихологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Модульная единица 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Модульная единица 2. Развитие психики и сознания в филогенезе. Модульная единица 3. Сущность и различие психики и компонентов поведения животных и человека. Модульная единица 4. Эволюция поведения животных. Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Модульная единица 5. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных особенностей являются ключевыми отличиями человеческого разума от психики животных? 1) способность к инстинктивному поведению 2) абстрактное мышление и символическая деятельность 3) наличие долговременной памяти 4) рефлексия и самосознание 5) развитая двигательная активность 6) креативность и прогнозирование	2) абстрактное мышление и символическая деятельность 4) рефлексия и самосознание 6) креативность и прогнозирование	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте шимпанзе успешно решает задачу с ящиками (достает банан, ставя их друг на друга), но не может понять	отсутствие абстрактного мышления	да	нет	да

			аналогичную задачу в абстрактной форме (на компьютере). Какие когнитивные ограничения отличают мышление животных от человеческого?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	3-1. Знает основные методы организации и проведения зоопсихологического исследования, их сопоставления со схожими данными у человека

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Теоретические аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Модульная единица 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Модульная единица 2.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие стадии развития психики выделял А.Н. Леонтьев? 1) элементарная	1) элементарная сенсорная 2) перцептивная 3) интеллектуальная	да	да	нет

	Развитие психики и сознания в филогенезе. Модульная единица 3. Сущность и различие психики и компонентов поведения животных и человека. Модульная единица 4. Эволюция поведения животных. Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Модульная единица 5. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.		сенсорная 2) перцептивная 3) интеллектуальная 4) рефлекторная 5) абстрактно-логическая 6) когнитивная				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте крысу помещают в Т-образный лабиринт, где в одном из рукавов находится пища. После нескольких проб крыса начинает безошибочно находить корм. Затем лабиринт модифицируют: теперь пища появляется только при нажатии на рычаг в одном из рукавов. Крыса после нескольких неудачных попыток случайно нажимает на рычаг и получает пищу. В последующих пробах она сразу направляется к рычагу. Какие стадии психики по А.Н. Леонтьеву демонстрирует крыса в этом эксперименте?	перцептивная стадия	да	нет	да

ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет применять методы зоопсихологии при организации зоопсихологического исследования и сравнение полученных данных со схожими у человека

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Теоретические аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Модульная единица 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Модульная единица 2. Развитие психики и сознания в филогенезе. Модульная единица 3. Сущность и различие психики и компонентов поведения животных и человека. Модульная единица 4. Эволюция поведения животных. Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов эволюционного развития форм отражения. 1) интеллектуальное поведение 2) чувствительность 3) предметное восприятие 4) раздражимость	4) раздражимость 2) чувствительность 3) предметное восприятие 1) интеллектуальное поведение	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Осьминогу дают банку с приманкой внутри. Сначала он пытается схватить её щупальцами, затем, после неудач, начинает вращать банку,	да	да	нет	да

	сравнительной психологии. Модульная единица 5. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.		пока крышка не откручивается. Можно ли отнести это к интеллектуальному поведению?				
--	---	--	---	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Зоопсихология и сравнительная психология как науки: объект, предмет, задачи. Основные направления развития зоопсихологии в Волгоградской области.
2. Зоопсихология и сравнительная психология в системе наук.
3. Этология как дисциплина, предмет ее исследований.
4. Место этологии в системе социального и биологического знания.
5. Метод наблюдения в зоопсихологии: основные принципы и правила проведения.
6. Виды наблюдения.
7. Эксперимент как метод исследования в зоопсихологии: принципы, правила проведения.
8. Виды эксперимента и типы методик.
9. Методы исследований в зоопсихологии: сравнительный анализ наблюдения и эксперимента, преимущества и недостатки.
10. Представление о возникновении психики в психологии.
11. Понятие психики, психической деятельности животных.
12. Психика как результат эволюции материи.
13. Проблема поведения в современных науках.
14. Теория эволюции – методологическая основа науки о поведении.
15. Концепция развития психики животных А.Н. Леонтьева: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта.
16. Уровни поведения и эволюция: общие понятия о таксисах, рефlekсах, инстинктивном поведении, научении, рассудочной деятельности.
17. Инстинкты: классификация инстинктов и их адаптивное значение.
18. Научение: биологические и когнитивные аспекты научения; формы научения и их роль в приспособлении к среде.
19. Поведение животных в естественной среде: поведение, обусловленное питанием и дыханием; поддержание чистоты тела; поиски и строительство убежищ.
20. Поведение животных в естественной среде: агрессивность и оборонительное поведение; репродуктивное поведение. Изучение специфики поведения животных Волгоградской области.

21. Поведение животных в естественной среде: исследовательское поведение и игровая деятельность. Изучение исследовательского и игрового поведения животных Волгоградской области.
22. Коммуникация у животных.
23. Предметная и орудийная деятельность животных.
24. Самосознание и эмоции у животных, физиологические аспекты эмоций.
25. Прикладная зоопсихология: предмет и область применения, значение для решения социально-хозяйственных задач. Прикладная зоопсихология в волгоградском регионе.
26. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми. Анималотерапия в Волгограде и области.
27. Основные механизмы поведения в онтогенетическом развитии животных и человека: инстинкты животных и человека, научение в мире животных и человеческом обществе.
28. Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе общественной трудовой деятельности.
29. Отличие психики животных и человека.
30. Сообщества животных: дистанции, структура, иерархия.
31. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
32. Роль ритуализации в иерархических отношениях.
33. Одиночный и «групповой» образы жизни животных.
34. Основные типы сообществ: общая характеристика.
35. Структура популяции. Интенсивное и экстенсивное использование пространства.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Зоопсихология и сравнительная психология

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026-2027

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Этология как дисциплина, предмет ее исследований.

2. Концепция развития психики животных А.Н. Леонтьева: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта.

Экзаменационная задача:

Почему у животных, живущих в зоопарке, увеличивается агрессивность?

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский